



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
центр образования № 162 Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга)*

---

**УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим советом  
ГБОУ ЦО №162  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 12 от 31 августа 2021 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ ЦО № 162 Кировского  
района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Н.А.Кутепова  
приказ № 90.2 от 31 августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

для 8, 9, 11 классов

**«Архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга»**

**(34 часа)**

Составитель:  
Свищева И.А.  
Гололобова В.И.  
учитель истории

г. Санкт-Петербург

2021-2022 уч. г.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга»**

### **Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Санкт-Петербурга);
- формирование представления о России как субъекте мирового культурного пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства культурного пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;

#### **Коммуникативные УУД:**

способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность;

учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

изучать музейные фонды;

формировать навыки коллективной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

узнавать символику города;

описывать достопримечательности города;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

устанавливать аналогии.

ознакомиться с культурным достоянием города

использовать полученные знания в других сферах своей деятельности (метапредметные связи)

## **Предметные результаты**

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе при работе с дополнительными источниками информации, при посещении музеев, театров, библиотек, выставок, на прогулках, экскурсиях, в исследовательской деятельности, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам, желания « делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга;
- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам;

Учащиеся научатся:

- находить информацию о городе, памятниках, петербургских традициях, а также о различных учреждениях в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Санкт-Петербурга;
- решать бытовые проблемы (вызов врача, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т. д.);
- извлекать информацию из городской среды, памятников наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве.

## **Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Контроль результатов внеурочной деятельности текущий, осуществляется в ходе занятий.

## Содержание программы

I раздел. Введение.

1 тема. Цели и задачи курса внеурочной деятельности.

2 тема. Инструктаж по технике безопасности.

II раздел. Выбор темы экскурсии.

1 тема. Знакомство с планом экскурсионной программы. Обсуждение.

2 тема. Экскурсия – одна из основных форм изучения истории города

III раздел. План экскурсий на год:

1 тема. Петропавловская крепость, Петропавловский собор

2 тема. Домик Петра Первого, Летний сад и Летний дворец Петра Первого

3 тема. Михайловская площадь (Площадь Искусств)

4 тема. Исаакиевская площадь, Исаакиевский собор

5 тема. Дворцовая площадь

Исследовательская деятельность по изучению истории объектов культурного наследия.

IV раздел. Подведение итогов экскурсионной программы.

## Тематическое планирование

№ темы	Название раздела	Количество часов
1	Введение	3
2	Выбор темы экскурсии	5
3	План экскурсий на год	23
4	Подведение итогов экскурсионной программы	3
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности в 9 «А» классе

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1-2	Вводные цели и задачи курса	2								
3	Инструктаж по ТБ	1								
4-5	Знакомство с планом экскурсионной программы Экскурсия – одна из основных форм изучения истории города	2	Беседа Комбинированное занятие	Творческая лаборатория проектирования экскурсионных маршрутов	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной сферах деятельности и проектировать способы их выполнения	<i>Познавательные:</i> Формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектной и исследовательской работ. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую	Формирование стартовой мотивации к изучению курса	Анкетирование с целью формирования интереса к изучению истории края.		

						информацию.				
6-8	Подготовка плана проектов по темам экскурсий	3	Творческая лаборатория	Творческая лаборатория проектирования	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной сферах деятельности и проектировать способы их выполнения	<p><i>Познавательные:</i> Формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектной и исследовательской работ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.</p>		Комбинированные занятия		
9-10	Исследовательское занятие на тему: Петропавловская крепость	2	Сообщение учащихся План экскурсионной программы	Петропавловская крепость( история)	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной сферах деятельности и проектировать способы их выполнения	<p><i>Познавательные:</i> Формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектной и исследовательской работ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, точно</p>	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности			

						выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.				
11-13	Петропавловский собор	3	Пешеходная экскурсия	Сообщения учащихся	Научиться составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности и при помощи консультативной помощи экскурсовода	<i>Л.:</i> объяснять явления, процессы и пр., выявляемые в ходе работы. <i>К.:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Р.:</i> применять методы информативного поиска, том числе ЭОР.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Интерактивная викторина «погружение» в эпоху		
14-15	Домик Петра I	2	Пешеходная экскурсия	История, дальнейшая судьба Домика						
16-17		2	Пешеходная экскурсия	Летний сад и летний дворец Петра I		<i>Л.:</i> получить новую информацию <i>К.:</i> представлять конкретное содержание исторической информации <i>Р.:</i> определять себя как субъекта коллективной деятельности.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Интерактивная викторина «погружение» в эпоху		
18-20	Исследовательское занятие	3	Комбинированное занятие	Знакомство с историей создания площади Искусств( Михайловская площадь)	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной сферах	<i>Познавательные:</i> Формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и			

					<p>деятельность и проектировать способы их выполнения</p>	<p>выявляемые в ходе проектной и исследовательской работ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.</p>	<p>коллективной проектной деятельности</p>			
21-24	Исаакиевская площадь	4	Экскурсионное занятие	<p>Исследование на местности с использованием знаний, полученных во время рассказа</p>	<p>Научиться составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности и при помощи консультативной помощи экскурсовода</p>	<p><i>П.:</i> получить новую информацию</p> <p><i>К.:</i> представлять конкретное содержание исторической информации</p> <p><i>Р.:</i> определять себя как субъекта коллективной деятельности.</p>	<p>Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности</p>	<p>Комбинированное занятие</p>		
25-27	Дворцовая	3	Экскурсионное	<p>Яркий дизайн в</p>		<p><i>П.:</i> получить новую</p>	<p>Формирование</p>	<p>Интерактив</p>		

	площадь		е занятие	сочетании с современными мультимедиа открывают новые возможности к изучению. Актуализируют знания учащихся по истории России		информацию К.:представлять конкретное содержание исторической информации Р.:определять себя как субъекта коллективной деятельности.	познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	ное занятие. Квест.		
28-31	Исследовательское занятие	4	Подготовка материалов к проектной деятельности	Исаакиевский собор и храма Спаса-на-Крови.	Научиться сопоставлять информацию, делать выводы, характеризовать эпоху	Л.:получить новую информацию К.:представлять конкретное содержание исторической информации Р.:определять себя как субъекта коллективной деятельности.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Комбинированное занятие		
32-34	Подведение итогов экскурсии Квест	3	Подготовка материалов к проектной деятельности	Творческая лаборатория проектирования						

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности в 9 «Б» классе

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1-2	Вводные цели и задачи курса	2								
3	Инструктаж по ТБ	1								
4-5	Знакомство с планом экскурсионной программы Экскурсия – одна из основных форм изучения истории города	2	Беседа Комбинированное занятие	Творческая лаборатория проектирования экскурсионных маршрутов	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной сферах деятельности и проектировать способы их выполнения	<p><i>Познавательные:</i> Формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектной и исследовательской работ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению курса	Анкетирование с целью формирования интереса к изучению истории края.		

						информацию.				
6-8	Подготовка плана проектов по темам экскурсий	3	Творческая лаборатория	Творческая лаборатория проектирования	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной сферах деятельности и проектировать способы их выполнения	<p><i>Познавательные:</i> Формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектной и исследовательской работ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.</p>		Комбинированные занятия		
9-10	Исследовательское занятие на тему: Петропавловская крепость	2	Сообщение учащихся План экскурсионной программы	Петропавловская крепость( история)	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной сферах деятельности и проектировать способы их выполнения	<p><i>Познавательные:</i> Формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектной и исследовательской работ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, точно</p>	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности			

						выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.				
11-13	Петропавловский собор	3	Пешеходная экскурсия	Сообщения учащихся	Научиться составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности и при помощи консультативной помощи экскурсовода	<i>Л.:</i> объяснять явления, процессы и пр., выявляемые в ходе работы. <i>К.:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Р.:</i> применять методы информативного поиска, том числе ЭОР.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Интерактивная викторина «погружение» в эпоху		
14-15	Домик Петра I	2	Пешеходная экскурсия	История, дальнейшая судьба Домика		<i>Л.:</i> получить новую информацию <i>К.:</i> представлять конкретное содержание исторической информации <i>Р.:</i> определять себя как субъекта коллективной деятельности.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Интерактивная викторина «погружение» в эпоху		
16-17		2	Пешеходная экскурсия	Летний сад и летний дворец Петра I						
18-20	Исследовательское занятие	3	Комбинированное занятие	Знакомство с историей создания площади Искусств( Михайловская площадь)	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной сферах	<i>Познавательные:</i> Формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и			

					<p>деятельность и проектировать способы их выполнения</p>	<p>выявляемые в ходе проектной и исследовательской работ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.</p>	<p>коллективной проектной деятельности</p>			
21-24	Исаакиевская площадь	4	Экскурсионное занятие	<p>Исследование на местности с использованием знаний, полученных во время рассказа</p>	<p>Научиться составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности и при помощи консультативной помощи экскурсовода</p>	<p><i>П.:</i> получить новую информацию</p> <p><i>К.:</i> представлять конкретное содержание исторической информации</p> <p><i>Р.:</i> определять себя как субъекта коллективной деятельности.</p>	<p>Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности</p>	<p>Комбинированное занятие</p>		
25-27	Дворцовая	3	Экскурсионное	<p>Яркий дизайн в</p>		<p><i>П.:</i> получить новую</p>	<p>Формирование</p>	<p>Интерактив</p>		

	площадь		е занятие	сочетании с современными мультимедиа открывают новые возможности к изучению. Актуализируют знания учащихся по истории России		информацию К.:представлять конкретное содержание исторической информации Р.:определять себя как субъекта коллективной деятельности.	познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	ное занятие. Квест.		
28-31	Исследовательское занятие	4	Подготовка материалов к проектной деятельности	Исаакиевский собор и храма Спаса-на-Крови.	Научиться сопоставлять информацию, делать выводы, характеризовать эпоху	Л.:получить новую информацию К.:представлять конкретное содержание исторической информации Р.:определять себя как субъекта коллективной деятельности.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Комбинированное занятие		
32-34	Подведение итогов экскурсии Квест	3	Подготовка материалов к проектной деятельности	Творческая лаборатория проектирования						

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности в 9 «В» классе

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1-2	Вводные цели и задачи курса	2								
3	Инструктаж по ТБ	1								
4-5	Знакомство с планом экскурсионной программы Экскурсия – одна из основных форм изучения истории города	2	Беседа Комбинированное занятие	Творческая лаборатория проектирования экскурсионных маршрутов	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной сферах деятельности и проектировать способы их выполнения	<i>Познавательные:</i> Формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектной и исследовательской работ. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую	Формирование стартовой мотивации к изучению курса	Анкетирование с целью формирования интереса к изучению истории края.		

						информацию.				
6-8	Подготовка плана проектов по темам экскурсий	3	Творческая лаборатория	Творческая лаборатория проектирования	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной сферах деятельности и проектировать способы их выполнения	<p><i>Познавательные:</i> Формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектной и исследовательской работ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.</p>		Комбинированные занятия		
9-10	Исследовательское занятие на тему: Петропавловская крепость	2	Сообщение учащихся План экскурсионной программы	Петропавловская крепость( история)	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной сферах деятельности и проектировать способы их выполнения	<p><i>Познавательные:</i> Формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектной и исследовательской работ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, точно</p>	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности			

						выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.				
11-13	Петропавловский собор	3	Пешеходная экскурсия	Сообщения учащихся	Научиться составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности и при помощи консультативной помощи экскурсовода	<i>Л.:</i> объяснять явления, процессы и пр., выявляемые в ходе работы. <i>К.:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Р.:</i> применять методы информативного поиска, том числе ЭОР.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Интерактивная викторина «погружение» в эпоху		
14-15	Домик Петра I	2	Пешеходная экскурсия	История, дальнейшая судьба Домика						
16-17		2	Пешеходная экскурсия	Летний сад и летний дворец Петра I		<i>Л.:</i> получить новую информацию <i>К.:</i> представлять конкретное содержание исторической информации <i>Р.:</i> определять себя как субъекта коллективной деятельности.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Интерактивная викторина «погружение» в эпоху		
18-20	Исследовательское занятие	3	Комбинированное занятие	Знакомство с историей создания площади Искусств( Михайловская площадь)	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной сферах	<i>Познавательные:</i> Формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и			

					<p>деятельность и проектировать способы их выполнения</p>	<p>выявляемые в ходе проектной и исследовательской работ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.</p>	<p>коллективной проектной деятельности</p>			
21-24	Исаакиевская площадь	4	Экскурсионное занятие	<p>Исследование на местности с использованием знаний, полученных во время рассказа</p>	<p>Научиться составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности и при помощи консультативной помощи экскурсовода</p>	<p><i>П.:</i> получить новую информацию</p> <p><i>К.:</i> представлять конкретное содержание исторической информации</p> <p><i>Р.:</i> определять себя как субъекта коллективной деятельности.</p>	<p>Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности</p>	<p>Комбинированное занятие</p>		
25-27	Дворцовая	3	Экскурсионное	<p>Яркий дизайн в</p>		<p><i>П.:</i> получить новую</p>	<p>Формирование</p>	<p>Интерактив</p>		

	площадь		е занятие	сочетании с современными мультимедиа открывают новые возможности к изучению. Актуализируют знания учащихся по истории России		информацию К.:представлять конкретное содержание исторической информации Р.:определять себя как субъекта коллективной деятельности.	познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	ное занятие. Квест.		
28-31	Исследовательское занятие	4	Подготовка материалов к проектной деятельности	Исаакиевский собор и храма Спаса-на-Крови.	Научиться сопоставлять информацию, делать выводы, характеризовать эпоху	Л.:получить новую информацию К.:представлять конкретное содержание исторической информации Р.:определять себя как субъекта коллективной деятельности.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Комбинированное занятие		
32-34	Подведение итогов экскурсии Квест	3	Подготовка материалов к проектной деятельности	Творческая лаборатория проектирования						

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности в 9 «Г» классе

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
1-2	Вводные цели и задачи курса	2								
3	Инструктаж по ТБ	1								
4-5	Знакомство с планом экскурсионной программы Экскурсия – одна из основных форм изучения истории города	2	Беседа Комбинированное занятие	Творческая лаборатория проектирования экскурсионных маршрутов	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной сферах деятельности и проектировать способы их выполнения	<p><i>Познавательные:</i> Формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектной и исследовательской работ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению курса	Анкетирование с целью формирования интереса к изучению истории края.		

						информацию.				
6-8	Подготовка плана проектов по темам экскурсий	3	Творческая лаборатория	Творческая лаборатория проектирования	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной сферах деятельности и проектировать способы их выполнения	<p><i>Познавательные:</i> Формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектной и исследовательской работ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.</p>		Комбинированные занятия		
9-10	Исследовательское занятие на тему: Петропавловская крепость	2	Сообщение учащихся План экскурсионной программы	Петропавловская крепость( история)	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной сферах деятельности и проектировать способы их выполнения	<p><i>Познавательные:</i> Формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектной и исследовательской работ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, точно</p>	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности			

						выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.				
11-13	Петропавловский собор	3	Пешеходная экскурсия	Сообщения учащихся	Научиться составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности и при помощи консультативной помощи экскурсовода	<i>Л.:</i> объяснять явления, процессы и пр., выявляемые в ходе работы. <i>К.:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Р.:</i> применять методы информативного поиска, том числе ЭОР.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Интерактивная викторина «погружение» в эпоху		
14-15	Домик Петра I	2	Пешеходная экскурсия	История, дальнейшая судьба Домика						
16-17		2	Пешеходная экскурсия	Летний сад и летний дворец Петра I		<i>Л.:</i> получить новую информацию <i>К.:</i> представлять конкретное содержание исторической информации <i>Р.:</i> определять себя как субъекта коллективной деятельности.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Интерактивная викторина «погружение» в эпоху		
18-20	Исследовательское занятие	3	Комбинированное занятие	Знакомство с историей создания площади Искусств( Михайловская площадь)	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной сферах	<i>Познавательные:</i> Формировать познавательный интерес к предмету исследования: объяснять процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и			

					<p>деятельность и проектировать способы их выполнения</p>	<p>выявляемые в ходе проектной и исследовательской работ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.</p>	<p>коллективной проектной деятельности</p>			
21-24	Исаакиевская площадь	4	Экскурсионное занятие	<p>Исследование на местности с использованием знаний, полученных во время рассказа</p>	<p>Научиться составлять и реализовывать алгоритмы решения исследовательских и творческих задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности и при помощи консультативной помощи экскурсовода</p>	<p><i>П.:</i> получить новую информацию</p> <p><i>К.:</i> представлять конкретное содержание исторической информации</p> <p><i>Р.:</i> определять себя как субъекта коллективной деятельности.</p>	<p>Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности</p>	<p>Комбинированное занятие</p>		
25-27	Дворцовая	3	Экскурсионное	<p>Яркий дизайн в</p>		<p><i>П.:</i> получить новую</p>	<p>Формирование</p>	<p>Интерактив</p>		

	площадь		е занятие	сочетании с современными мультимедиа открывают новые возможности к изучению. Актуализируют знания учащихся по истории России		информацию К.:представлять конкретное содержание исторической информации Р.:определять себя как субъекта коллективной деятельности.	познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	ное занятие. Квест.		
28-31	Исследовательское занятие	4	Подготовка материалов к проектной деятельности	Исаакиевский собор и храма Спаса-на-Крови.	Научиться сопоставлять информацию, делать выводы, характеризовать эпоху	Л.:получить новую информацию К.:представлять конкретное содержание исторической информации Р.:определять себя как субъекта коллективной деятельности.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проектной деятельности	Комбинированное занятие		
32-34	Подведение итогов экскурсии Квест	3	Подготовка материалов к проектной деятельности	Творческая лаборатория проектирования						