

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр
образования №162 Кировского района Санкт-Петербурга**

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании методического объединения МО учителей технического цикла</p> <hr/> <p>Руководитель МО Калганова М.И.</p> <p>Протокол №1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>на заседании педагогического совета ГБОУ ЦО№162</p> <hr/> <p>Протокол №1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директором ГБОУ ЦО№162</p> <hr/> <p>Кутепова Н. А.</p> <p>Приказ №59 от «30» августа 2023 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основ безопасности
жизнедеятельности»**

для обучающихся 12-х классов

Санкт-Петербург 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа базового уровня по Основам безопасности жизнедеятельности разработана для 12 класса. Согласно действующему в школе учебному плану на 2023-2024 учебный год рабочая программа для 12 заочных классов предусматривает обучение в объеме 0,5 часа аудиторной нагрузки (17 часов), всего 17 часов в год. Рабочая программа ориентирована на использование УМК под ред. С.В. Ким, В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень»- М.: Вентана-Граф, 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

Познавательные УУД

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- *находить, обобщать и интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

Коммуникативные УУД:

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

Регулятивные УУД:

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты

предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социальнодемографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий; ***в ценностно-ориентационной сфере:***

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку

индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

• осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений; **в коммуникативной сфере:**

• умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

• умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; **в**

эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

• умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности); **в бытовой, трудовой и досуговой сфере:**

• грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

• соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

• соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

• знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

• умение оказывать первую помощь;

• правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере; **в сфере физической культуры и здорового образа жизни:**

• накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

• выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

• соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

• умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Ученик научится:

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве участника дорожного движения;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты использовать при ухудшении экологической обстановки;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- использовать правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными увлечениями;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного, социального характера, характерных для региона проживания;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы контроля загрязнения окружающей среды;
- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в России;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- описывать модель личного безопасного поведения при угрозе совершения террористической акции;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- классифицировать основные инфекционные заболевания;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического очага;
- описывать национальные интересы России;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основы и организацию обороны России;
- описывать предназначение и задачи Вооружённых Сил России;
- раскрывать основы и организацию обороны России;
- объяснять направление военной политики России в современных условиях;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС России;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы;
- комментировать назначение общевоинских уставов;
- выполнять строевые приёмы без оружия;
- описывать назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата;
- описывать явление выстрела;
- производить стрельбу;
- описывать назначение и боевые свойства гранат;

- характеризовать современный общевойсковой бой;
- передвигаться по полю боя;
- определять стороны горизонта;
- применять средства индивидуальной защиты;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям; **Ученик получит возможность научиться:**
- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на неё;
- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности; -
- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);
- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учётной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Содержание программы

Раздел 1. Военная безопасность государства

Глава 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: и добровольная.

Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 2. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 3. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 4. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Зачет

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и главы программы	Количество часов аудиторной нагрузки
	Раздел 1. Военная безопасность государства	10
1.	Глава 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5
2.	Глава 2. Особенности военной службы в современной Российской армии	5
	Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6

3.	Глава 3. Основы здорового образа жизни	3
4.	Глава 4. Первая помощь при неотложных состояниях	3
5.	Зачет	1
Итого:		17

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 12 «А» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества аудиторных часов на изучение структурообразующих тем курса.

Календарно-тематическое планирование в 12 «А» классе (7 групповых консультаций, 10 индивидуальных консультаций)

№	Элементы содержания темы	Характеристика основных видов деятельности	Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Раздел 1. Военная безопасность государства (10 ч)					
Глава 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)					
1	<p>Основные задачи Вооруженных Сил (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • история армии: история побед и реформ; • основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; • другие войска, воинские формирования и органы. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации</p>	<p>Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

2	<p>Правовые основы воинской обязанности (Г) Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые основы воинской обязанности; • воинский учет граждан России: назначение и содержание; • военная служба по контракту; • Военная присяга: социальное и военное назначение. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга</p>	<p>Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
3	<p>Правовые основы военной службы (И) Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные законы и воинские уставы; • взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; 	<p>Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • права и свободы военнослужащих; • увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы</p>	<p>единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы</p>	<p>письменные задания</p>		
4	<p>Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная (Г) Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательная подготовка граждан к военной службе; • добровольная подготовка граждан к военной службе; • военно-учетные специальности. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность</p>	<p>Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные Специальности</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

5	<p>Требования воинской деятельности к личности Военнослужащего (И) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • виды воинской деятельности и воинские обязанности; • морально-психологические требования к военнослужащим; • общие и специальные обязанности военнослужащих. <i>Ключевые понятия темы:</i> Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм 	<p>Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
Глава 2. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)					
6	<p>Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы (И) <i>Вопросы для обсуждения :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прохождение военной службы по призыву; значение воинской дисциплины • значение принципа единоначалия в армии; • альтернативная гражданская служба. 	<p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
	<p><i>Ключевые понятия темы:</i> военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба</p>				

7	<p>Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира (И) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • право войны и «горячие точки» в международной политике; • гуманитарная помощь и миротворческие операции России. <i>Ключевые понятия темы:</i> право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа 	<p>Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
8	<p>Военные операции на территории России: борьба с терроризмом (И) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; • роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; • особый правовой режим контртеррористической операции. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование</p>	<p>Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
9	<p>Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации (И) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • военные учения; • военная стратегия и тактика. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика</p>	<p>Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

10	Боевая слава российских воинов (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • «викториальные дни» России; • Дни воинской славы Российской Федерации; • традиции памяти — духовная связь поколений. 	Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерак-	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания		

	<i>Ключевые понятия темы:</i> Дни воинской славы; «викториальные дни»	тивными объектами			
--	--	-------------------	--	--	--

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)

Глава 6. Основы здорового образа жизни (3 ч)

11	Культура здорового образа жизни (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • компоненты культуры здорового образа жизни; • рациональная организация режима труда и отдыха; • принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. <i>Ключевые понятия темы:</i> режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы 	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания		
----	---	--	---	--	--

12	<p>Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье (И) Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; биологическое и социальное взросление юноши и девушки; социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность</p>	<p>Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
13	<p>Вредные привычки. Культура движения (И) Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> причины и последствия вредных привычек; двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; как связаны культура движения и здоровье. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт</p>	<p>Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают Выводы</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
Глава 4. Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)					
14	<p>Первая помощь при ранениях (И) Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> виды ран, их причины и особенности; осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок. 	<p>Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
	<p><i>Ключевые понятия темы:</i> поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка</p>				

15	<p>Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении (И)</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; • первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; • первая помощь при ожогах: термических, химических. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение</p>	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме.</p> <p>Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
16	<p>Первая помощь при дорожно-транспортном Происшествии (Г)</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии; • юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; • обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. <i>Ключевые понятия темы:</i> участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация 	<p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
17	Зачет (Г)				

(И) – индивидуальная консультация (Г) – групповая консультация Приложение № 2

Календарно-тематическое планирование аудиторной нагрузки в 12 «Б» классе рассчитано на детей со слабой успеваемостью и сниженным вниманием. В связи с этим необходимо выделение большего количества аудиторных часов на изучение структурообразующих тем курса.

**Календарно-тематическое планирование в 12 «Б» классе
(7 групповых консультаций, 10 индивидуальных консультаций)**

№	Элементы содержания темы	Характеристика основных видов деятельности	Виды контроля	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Раздел 1. Военная безопасность государства (10 ч)					
Глава 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)					
1	<p>Основные задачи Вооруженных Сил (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • история армии: история побед и реформ; • основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; • другие войска, воинские формирования и органы. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации</p>	<p>Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
2	<p>Правовые основы воинской обязанности (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые основы воинской обязанности; • воинский учет граждан России: назначение и содержание; • военная служба по контракту; • Военная присяга: социальное и военное назначение. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга</p>	<p>Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

3	<p>Правовые основы военной службы (И) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральные законы и воинские уставы; • взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; • права и свободы военнослужащих; • увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы</p>	<p>Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
4	<p>Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обязательная подготовка граждан к военной службе; • добровольная подготовка граждан к военной службе; • военно-учетные специальности. <i>Ключевые понятия темы:</i> обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность 	<p>Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные Специальности</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
5	<p>Требования воинской деятельности к личности Военнослужащего (И) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • виды воинской деятельности и воинские обязанности; • морально-психологические требования к военнослужащим; • общие и специальные обязанности военнослужащих. <i>Ключевые понятия темы:</i> Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная 	<p>Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

	служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм				
Глава 2. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)					
6	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы (II) <i>Вопросы для обсуждения</i> :	Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные		
	<ul style="list-style-type: none"> • прохождение военной службы по призыву; значение воинской дисциплины • значение принципа единоначалия в армии; • альтернативная гражданская служба. <i>Ключевые понятия темы:</i> военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба	призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе	письменные задания		

7	<p>Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира (И) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • право войны и «горячие точки» в международной политике; • гуманитарная помощь и миротворческие операции России. <i>Ключевые понятия темы:</i> право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа 	<p>Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
8	<p>Военные операции на территории России: борьба с терроризмом (И) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; • роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; • особый правовой режим контртеррористической операции. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование</p>	<p>Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
9	<p>Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации (И) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • военные учения; • военная стратегия и тактика. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика</p>	<p>Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

10	Боевая слава российских воинов (Г)	Формируют целостное	Фронтальный и		
	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «викториальные дни» России; • Дни воинской славы Российской Федерации; • традиции памяти — духовная связь поколений. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> Дни воинской славы; «викториальные дни»</p>	представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами	устный опрос, индивидуальные письменные задания		
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)					
Глава 6. Основы здорового образа жизни (3 ч)					
11	Культура здорового образа жизни (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i> <ul style="list-style-type: none"> • компоненты культуры здорового образа жизни; • рациональная организация режима труда и отдыха; • принципы рациональности режима дня и биологические ритмы. <i>Ключевые понятия темы:</i> режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы 	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания		

12	<p>Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье (И) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; • биологическое и социальное взросление юноши и девушки; • социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность</p>	<p>Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
13	<p>Вредные привычки. Культура движения (И) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • причины и последствия вредных привычек; • двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; • как связаны культура движения и здоровье. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт</p>	<p>Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают Выводы</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
Глава 4. Первая помощь при неотложных состояниях (3 ч)					
14	<p>Первая помощь при ранениях (И) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • виды ран, их причины и особенности; 	<p>Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; • первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок. <i>Ключевые понятия темы:</i> поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка 	<p>отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях</p>	<p>письменные задания</p>		

15	<p>Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении (И)</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; • первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; • первая помощь при ожогах: термических, химических. <p><i>Ключевые понятия темы:</i> комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение</p>	<p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме.</p> <p>Практически отработывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		

16	<p>Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии (Г) <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии; • юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия; • обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи. <i>Ключевые понятия темы:</i> участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация 	<p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение в сложной ситуации. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания</p>	<p>Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания</p>		
17	Зачет (Г)				

(И) – индивидуальная консультация **(Г)** – групповая консультация