

## **Аналитическая справка по результатам диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников**

### **Цель диагностики:**

Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

### **Задачи:**

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

### **Актуальность проводимого исследования:**

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей: в сфере построения образовательного процесса; в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; в сфере общения; при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

Высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

### **Инструментарий для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогов:**

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
3. Реализации программ наставничества педагогических работников.
4. Количество педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку.
5. Количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию.

### **Анкетирование педагогов проходило в два этапа:**

- 1) стартовая диагностика – февраль 2023 года
- 2) контрольная диагностика – ноябрь 2023 года.

В ходе анкетирования были опрошены все учителя ГБОУ ЦО № 162.

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по пяти областям.

### **Результаты анкетирования педагогов (февраль 2023)**

Уровни профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагога (баллы)				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
<b>Высокий</b>	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2

<b>уровень – ярко выражены затруднения</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>	<b>нет</b>
<b>Критический уровень:</b> затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8 <b>нет</b>	2-4 <b>нет</b>	3-6 <b>нет</b>	3-6 <b>1 чел (7%)</b>	3-6 <b>5 чел (36%)</b>
<b>Допустимый уровень:</b> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13 <b>4 чел (29%)</b>	5-7 <b>7 чел (50%)</b>	7-10 <b>9 чел (64%)</b>	7-10 <b>5 чел (36%)</b>	7-10 <b>3 чел (21%)</b>
<b>Оптимальный уровень:</b> затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15 <b>10 чел (71%)</b>	8-9 <b>7 чел (50%)</b>	11-12 <b>5 чел (36%)</b>	11-12 <b>9 чел (64%)</b>	11-12 <b>11 чел (79%)</b>

В результате проведенного мониторинга у педагогов были выявлены дефициты в коммуникативной и психолого-педагогической области. Перекликаются проблемы в методической, научно-теоретической и общепедагогической области, связанные с функциональной грамотностью в урочной и внеурочной деятельности.

По результатам стартовой диагностики преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендовалось проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов состояла в следующем:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;
- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Помимо этого, было предложено организовать методическую работу учителей гуманитарного цикла по вопросам:

- организации работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);
- коррекционной работы, работы по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся по

вопросам обучения, воспитания и развития детей;

- использованию различных форм оценивания обучающихся.

По результатам выполнения предписанных мероприятий в ноябре 2023 года была проведена контрольная диагностика профессиональных дефицитов педагогов, её результаты отражены в таблице.

### Результаты анкетирования педагогов (ноябрь 2023 года)

Уровни профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагога (баллы)				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
<b>Высокий уровень</b> – ярко выражены затруднения	0-3 <b>нет</b>	0-1 <b>нет</b>	0-2 <b>нет</b>	0-2 <b>нет</b>	0-2 <b>нет</b>
<b>Критический уровень:</b> затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8 <b>нет</b>	2-4 <b>нет</b>	3-6 <b>нет</b>	3-6 <b>нет</b>	3-6 <b>нет</b>
<b>Допустимый уровень:</b> затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13 <b>нет</b>	5-7 <b>нет</b>	7-10 <b>1 чел (7%)</b>	7-10 <b>1 чел (7%)</b>	7-10 <b>нет</b>
<b>Оптимальный уровень:</b> затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15 <b>нет</b>	8-9 <b>нет</b>	11-12 <b>1 чел (7%)</b>	11-12 <b>нет</b>	11-12 <b>нет</b>

В результате контрольного мониторинга у вновь принятых педагогов были выявлены дефициты в коммуникативной и психолого-педагогической области. Они связаны спецификой работы в условиях центра образования.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по следующим направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основной деятельностью педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов будет являться:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми

образовательными стандартами;

– готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Помимо этого, было предложено продолжить методическую работу учителей гуманитарного цикла по вопросам:

- организации работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);

- коррекционной работы, работы по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;

- использованию различных форм оценивания обучающихся.

Заместитель директора по УВР

О.В. Абрамичева