

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ ЦО № 162 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 15 января 2021г.

СОГЛАСОВАНА
Администрация
Кировского района Санкт-Петербурга

« _____ » 2021 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием сотрудников
ГБОУ ЦО № 162 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 15 января 2021г

УТВЕРЖДЕНА

Директор
ГБОУ ЦО № 162 Кировского района
Санкт-Петербурга

Кутепова Н.А.
Приказ № 4 от 15 января 2021г.

**Программа развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
центра образования № 162
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 гг.**

«Будущее начинается сегодня»

*«Будущее никогда не бывает случайным – его творят!»
Жак Фреско*

Санкт-Петербург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы	4
3	Информация об учреждении	8
4	Swot-анализ потенциала развития ГБОУ ЦО № 162	12
5	Концепция развития ГБОУ ЦО № 162 в контексте реализации стратегии развития образования	14
6	Миссия развития ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга до 2025 года	15
7	Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели	16
8	План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации	17
	Проект № 1 «От успеха в школе к успеху в жизни»;	17
	Проект № 2 «Успешный учитель – успешный ученик»;	18
	Проект № 3 «Безопасная цифровая образовательная среда»	20
	Проект № 4; «Вектор успешных возможностей»;	22
	Проект № 5 «Гражданин. Патриот. Личность»	24
9	Показатель и критерии эффективности работы ГБОУ ЦО № 162	27
10	Управление развитием ОУ	29
11	Финансовый план реализации Программы на 2021-2025	30

1. Пояснительная записка

Главная задача современной российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Под образованием в последней редакции Закона об образовании понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Согласно ст. 28 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2021-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей

Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей программы.

2. Паспорт Программы

Полное наименование Программы	Программа развития ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. «Будущее начинается сегодня»
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. – Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей. – Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. – Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива – Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев
Сроки реализации Программы	2021-2025
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<p>Документы международного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конвенция ООН о правах ребенка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года; Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.). <p>Документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.; – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; – Среднесрочная программа социально-экономического развития страны до 2025 года «Стратегия Роста» – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); – Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия СанктПетербурга-2030); – Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897); – Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413;

	<ul style="list-style-type: none"> – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года //Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10 – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». <p>Документы регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» – Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4); – Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути». <p>Документы районного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концепция развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга до 2025 года; <p>Документы уровня образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав ГБОУ ЦО № 162. – Программа развития ГБОУ ЦО № 162 на период 2016-2020 гг.; – Локальные акты ГБОУ ЦО № 162
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>1. 2021-2022 уч. год <u>подготовительный (организационный)</u></p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2. 2022 - 2024 - основной (практический)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров.</p>

	<p>Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ГБОУ ЦО № 162 с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>3. 2024-2025 - заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ГБОУ ЦО № 162 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
Основные проекты Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Проект № 1 «От успеха в школе к успеху в жизни»; – Проект № 2 «Успешный учитель – успешный ученик»; – Проект № 3 «Гражданин. Патриот. Личность»; – Проект № 4 «Вектор успешных возможностей»; – Проект № 5 «Безопасная цифровая образовательная среда»
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Результатами внедрения программы развития может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокая психологическая комфортность для всех субъектов педагогического процесса; – атмосфера свободы творчества в ГБОУ ЦО № 162, способствующая творческому развитию учеников и учителей; – удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; – качественное обновление содержания общего образования; – безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы; – обеспечение социальной и до профессиональной адаптации выпускника. – создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; – совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ГБОУ ЦО № 162; повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; – развитие материально-технической базы; – повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; – повышение эффективности общественных форм управления образовательным учреждением.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, администрация, обучающиеся, Совет родителей ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга

Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя.	Кутепова Наталья Александровна. Телефон: +7(911) 254-39-31
Сайт учреждения	http://sc162.kirov.spb.ru/
Утверждение Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Решение педагогического совета ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга (Протокол № 3 от «15» января 2021г. – Решение Общего собрания работников ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга (Протокол № 1 от «15» января 2021г. – Приказ директора ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга №4 от «15» января 2021 г.
Контроль выполнения Программы	<p>Контроль за исполнением и корректировка программы осуществляется директором ГБОУ ЦО № 162 и его заместителями; педагогическим советом и председателями МО. Обсуждение и подведение промежуточных итогов проводится на административных совещаниях, общешкольных родительских собраниях.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором ГБОУ ЦО № 162</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	Бюджет Санкт-Петербурга, федеральные и городские целевые программы, привлеченные средства.

3. Информация об учреждении

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение центр образования № 162 Кировского района Санкт-Петербурга создано в 1993.

Учредитель: администрация Кировского района Санкт-Петербурга.

Почтовый адрес: Российская Федерация, 198097, город Санкт-Петербург, улица Турбинная, д.50, литер. А.

ГБОУ ЦО №162 расположен в Кировском районе города Санкт-Петербурга, в относительном отдалении от культурных центров, вузов (за исключение Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна), в шаговой доступности от станций метро «Кировский завод» и «Нарвская».

Образовательная деятельность осуществляется на основании Устава и лицензии № 900 от 15.05.2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 454 от 17.02.2014 по 17.02.2026, Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

ГБОУ ЦО № 162 расположен по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе средние общеобразовательные школы № 388, 381, гимназия № 384, колледжи № 25, 42.

Контингент обучающихся ГБОУ ЦО № 162 отличается своей спецификой. Это подростки, отличающиеся разнообразием по вариантам дидактической запущенности и социальному опыту, по социальному и возрастному составу; развитию познавательных способностей; мотивации учебно-познавательной деятельности, с преобладанием «трудных» подростков. Значительную часть контингента составляют подростки «группы риска», нуждающиеся в социальной поддержке, так как большинство из них физически ослаблены, не могут трудоустроиться, воспитываются в неполных семьях с низким материальным достатком, или в педагогически запущенных семьях. Особую настороженность вызывает досуговое время обучающихся, во время которого в основном и кристаллизуются социально значимые качества личности. Особенности контингента обучающихся определяют специфику образовательного процесса ГБОУ ЦО № 162, в качестве одного из основных путей совершенствования которого является создание обучающихся и воспитательных систем, направленных на успешную социализацию и развитие личностных ресурсов обучающихся. Формирование социально – успешной личности зависит от многих факторов, но основополагающим является процесс самоопределения в его различных значениях (личностное, социальное, жизненное самоопределение, профессиональное самоопределение, нравственное самоопределение, самоопределение в культуре и так далее). Центральным моментом самоопределения является также собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию. Относительно образовательного процесса ГБОУ ЦО № 162 на наш взгляд, основными условиями для формирования социально успешной личности являются:

- анализ социальной и индивидуально-личностной ситуации развития обучающихся, в соответствии с его результатами;
- выбор индивидуального образовательного маршрута;
- создание социально развивающей среды, моделирование ситуаций успеха; закрепление успехов и достижений через демонстрацию и признание их общественной и личностной значимости;
- педагогическая поддержка индивидуального развития обучающихся;
- педагогическая и психосоциальная помощь в анализе и поиске способов решения жизненных проблем обучающихся (непосредственно в процессе индивидуальной работы или опосредованно – через систему тренингов, спецкурсов, дисциплин по выбору);
- референтация образовательного пространства (личный пример и социальная активность педагогов);

– повышение социальной компетенции и социальной активности участников педагогического процесса через накопление социального опыта в различных видах деятельности;

– организация самоуправления и разумного досуга; знакомство со способами организации свободного времени в школе и вне ее, участие в общественно значимых делах, в деятельности детских и молодежных общественных объединений, и организаций и т.д.);

– формирование мотивации и навыков здорового образа жизни в системном понимании (здоровье как системное свойство человека как биосоциального существа: физическое, социальное, психологическое, интеллектуальное, духовное);

– расширение социально-развивающего пространства: открытость культурно-образовательной среды, расширение системы связей и взаимодействия с другими социализирующими институтами;

– повышение общего уровня культуры центра образования (профессиональной, образовательной, внешней, культуры деятельности и общения), а также имиджевая политика по формированию позитивного образа ГБОУ ЦО № 162 в образовательном пространстве района, города.

Центр образования осуществляет внедрение Федеральных государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) нового поколения на ступени среднего общего образования как средства обеспечения планируемого уровня качества образования. Разработана программа внеурочной деятельности. Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность позволяет решить важные задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию обучающегося в центре образования;

- создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации и профессиональном самоопределении;

- гражданском становлении личности через участие:

1. в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования на базе ГБОУ ЦО № 162;

2. в общественно-полезной, социально-значимой деятельности: разработка и реализация социальных проектов, участие в гражданско-патриотических акциях;

3. в экскурсиях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе ГБОУ ЦО № 162.

Модель внеурочной деятельности предполагает реализовать на основе оптимизации всех внутренних ресурсов центра образования: учителя, социальный педагог, педагог-психолог. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками;

– организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

– организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Проблемно ценностное общение используют в своей деятельности социальный педагог, педагог-психолог. Данная модель отражает главную суть воспитательной работы в центре образования, направленную,

в том числе, и на создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Центр образования предоставляет возможность обучающимся выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность. Внеурочная работа соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Внеурочную деятельность рассматриваем как понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, её ценностное самоопределение, симулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся.

ГБОУ ЦО № 162 на основании государственного задания, в соответствии с уставом ОУ, потребностями жителей района и города реализует программы основного общего и среднего общего образования. Реализация образовательных программ осуществляется в следующих формах: очная, очно-заочная, заочная, семейная, самообразование (экстернат).

Контингент обучающихся по очной форме обучения – это, в основном, подростки с трудной судьбой, девиантным поведением, педагогически и социально запущенные. Большинство обучающихся в прошлом имеют опыт второгодничества. Контингент разнородный по возрасту, подготовленности, социальной зрелости, профессиональной направленности и мотивам обучения; проживает в различных районах города, более 7% обучающихся состоит на учете в ОУУП и ПДН МОД России по г. Санкт-Петербургу. В очно-заочной и заочной формах обучения многие работают по сложному графику, имеют малолетних детей, которых воспитывают в одиночку.

ГБОУ ЦО № 162 осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию экстернов, которые выбрали форму обучения – самообразование или семейное образование. Контингент обучающихся по форме «самообразование» - это обучающиеся 8-11-ых классов, которые ранее не смогли по каким-либо причинам получить основное общее или среднее общее образование, либо обучались в профессиональных образовательных организациях и вместе с дипломом об образовании изъявили желание получить аттестат, а также спортсмены, представители творческих профессий и прочие. Как правило, это учащиеся с высокой учебной мотивацией, в основном, работающие и желающие получить аттестат об образовании для дальнейшего обучения и повышения своего профессионального уровня. Контингент обучающихся по форме «семейное образование» — это обучающиеся, которые по желанию родителей или законных представителей выбрали данную форму обучения. При изменении жизненных обстоятельств обучающиеся имеют право выбора и изменения формы получения образования в данном образовательном учреждении, что является положительным фактором при комплектовании контингента обучающихся.

Социальное положение обучающихся ГБОУ ЦО № 162: 56%-обучающихся из неполных семей; 17% - обучающихся из малообеспеченных семей; 6% - обучающихся из многодетных семей; 67%-имеющие хронические заболевания; 1% - дети-инвалиды.

Для обучающихся ЦО характерны социально-психологическая незрелость, утрата мотивации к обучению, неприятие ими формальных требований, личностные проблемы. Социальной задачей ЦО является комплексный процесс обучения, воспитания, коррекции и адаптации личности обучающихся, работа по улучшению физического, психического здоровья, подготовка к реальной жизни. Сделать этих обучающихся обучаемыми, успешными – основная задача центра.

Численность обучающихся на начало учебного года составляет 680 человек, при этом ежегодно количественный состав ЦО обновляется в среднем более, чем на 50%. В ЦО сформировано 27 классов. Особенность формирования 9-ых классов за последние 2 года

объясняется тем, что в 9-ые классы приходит большое количество обучающихся из профессиональных училищ, не сумевшие сдать ОГЭ после годичного обучения в СПО. Особенностью формирования 10-ых классов является прибытие большого количества выпускников 9-ых классов, не поступивших в СПО из-за низкого среднего балла аттестата, а соответственно они обладают пониженной мотивацией обучения по программам среднего общего образования. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 25 человек в классе. Две трети обучающихся составляют мальчики. Занятия проводятся в две смены.

Педагогический коллектив школы включает в себя 42 человека, из них 4 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования». Средний возраст составляет 47 лет.

В ГБОУ ЦО № 162 осуществляется социально-педагогическое сопровождение. В штате имеются 2 социальных педагога, педагог-психолог, работает служба медиации.

Обучение в школе ведется в соответствии с разработанными и утвержденными рабочими программами. Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года. Учащиеся ГБОУ ЦО № 162 ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, являются победителями и призерами районных, региональных конкурсов и соревнований.

ЦО реализует ФГОС ООО, а с 2020 года начал реализацию ФГОС СОО в штатном режиме.

В педагогической концепции ГБОУ ЦО № 162, положенной в основу программы развития, определены стратегические направления развития основной и средней школы.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в ЦО является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого обучающегося формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь обучающемуся освоить технологии успеха и достижений.

Стратегическим направлением развития среднего образования в ГБОУ ЦО № 162 является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого обучающегося формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора обучающимся предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в школе по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность обучающегося (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;
- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить обучающегося объективно оценивать себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В ГБОУ ЦО № 162 ведется работа по укреплению здоровья обучающихся и пропаганде здорового образа жизни. Разработаны и внедряются программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, по правовому воспитанию обучающихся.

Материально-техническая база ГБОУ ЦО № 162 включает в себя 12 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотеку, столовую, 1 компьютерный класс, медицинский кабинет. В 2021 году планируется открытие бассейна, который станет структурным подразделением ГБОУ ЦО № 162.

В ГБОУ ЦО № 162 работает отделение дополнительного образования детей «Вектор», которое ведет свою деятельность по четырем направлениям: техническая направленность,

социально-педагогическая направленность, художественная направленность, физкультурно-спортивная направленность.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

4. Swot-анализ потенциала развития ГБОУ ЦО № 162

Для выявления потенциала развития образовательной системы ГБОУ ЦО № 162 был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Особенности ГБОУ ЦО № 162, носящие проблемный характер и требующие изменения:
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства. • стабильный, высокопрофессиональный, творческий коллектив учителей; • готовность к ведению инновационной деятельности; • наличие современной материально-технической базы; • реализация разных форм обучения; • имеется опыт в создании дополнительного образования; • положительный опыт работы с обучающимися «группы риска»; • увеличение количества педагогических кадров молодого и среднего возраста; • комфортная и безопасная образовательная среда; • доверие педагогическому коллективу в вопросах образования и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; • недостаточное бюджетное финансирование; • проблема нехватки помещений для проведения занятий дополнительного образования; • существует проблема кадрового обеспечения; • ежегодное комплектование новых классов, постоянная смена контингента более 70% от общего количества обучающихся; • высокий процент обучающихся, состоящих на ВШК и ОДН; • увеличение численности обучающихся за счет миграционного прироста и невозможность количественно прогнозировать прирост обучающихся; • слабая работа ученического самоуправления; • приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОО, невысокий процент использования инновационных технологий обучения

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности:	Риски связанные:
<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу школы на качественно новый уровень развития; • репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях; • новое качество информационно – образовательной среды; • сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного и воспитательного процессов; • созданные формы самоуправления школы, в том числе Педагогический совет, способные позиционировать интересы в условиях образовательной среды; • охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; • развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога 	<ul style="list-style-type: none"> • с неверно выбранными приоритетами развития; • с изменениями административного и педагогического состава; • с демографической ситуацией развития района; • с дисбалансом в реализации различных; • с недостатком финансирования; • с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов; • с консервативным подходом некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения; • недопонимание части родителей инновационной активности школы

Выводы:

SWOT-анализ потенциала развития ГБОУ ЦО № 162 позволяет предположить, что в настоящее время образовательное учреждение располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития ГБОУ ЦО № 162 имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

5. Концепция развития ГБОУ ЦО № 162 в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.).

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

– Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 г. № 4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель 1: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель 2: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

– компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

– возможности онлайн-образования;

– подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга выступают:

– развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

– модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

6. Миссия развития ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней.

Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с использованием технологий дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБОУ ЦО № 162 Кировского района Санкт-Петербурга видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов, а так же через создание экспериментальной площадки, *с целью организации ресурсного центра для образовательных учреждений Кировского района по вопросам работы с детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации и девиантными подростками.*

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития образовательной организации. Анализ потенциала развития образовательной организации показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты.

Иными словами, образовательная организация позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение.

Мотивация — это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «*movere*» - «двигать».

Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели.

Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития образовательной организации.

7. Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели

1. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.

5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений.

6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с обучающимися «группы риска».

7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

8. План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации

<p align="center">НАПРАВЛЕНИЕ: Повышение Качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана</p>		
<p>Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		
<p align="center">Название проекта</p>	<p align="center">Показатели</p>	<p align="center">Индикаторы</p>
<p>Проект № 1 «От успеха в школе к успеху в жизни» (реализация национального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабо успевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы через реализацию концепции правового воспитания. 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. 11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. 12. Развитие механизмов управления качеством образования. 13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся; • Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Кол-во учащихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся. • Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год

		на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. <ul style="list-style-type: none"> • Количество учащихся, использующих электронные учебно- образовательные порталы
Ожидаемые результаты:		
<ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • реализация новой концепции правового образования; • готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. <p>повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p>		
НАПРАВЛЕНИЕ: Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников		
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы		
Проект № 2 «Успешный учитель – успешный ученик»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Реализация Федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «ОБРАЗОВАНИЕ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения 	<ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. – Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. – Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИМЦ, СПб АППО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)

	<p>квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы</p> <p>8. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии. – Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. – Доля педагогов с высшей категорией. – Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. – Количество личных сайтов, блогов педагогов. – Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы – Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. – Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. – Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.
--	---	---

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

НАПРАВЛЕНИЕ: Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Проект № 3 «Безопасная цифровая образовательная среда»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Реализация Федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> – Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. – Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. – Наличие в школе системы электронного документооборота. – Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. – Численность обучающихся, которые могут

	<p>ФГОС.</p> <p>4. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>6. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>7. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий.</p>	<p>пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>– Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>– Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиа грамотности.</p> <p>– Удовлетворенность родителей и учащихся материально -техническом обеспечением организации</p> <p>– Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>– Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
--	---	---

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями

культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

Проект № 4 «Вектор успешных возможностей»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<p>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Участие в районных, городских и всероссийских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <p>4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>6. Разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>7. Участие обучающихся в открытых онлайн-</p>	<p>– Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>– Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>– Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>– Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>– Доля обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>– Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>– Удовлетворенность учащихся своими достижениями</p> <p>– Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>– Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности по результатам мониторингов.</p> <p>– Доля обучающихся - постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>– Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p>

	<p>уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>8. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>9. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>10. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>11. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>12. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p> <p>13. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>14. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</p> <p>15. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся</p>	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся - участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) – Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее» – Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения – Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта – Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения.
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых обучающихся.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;
- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества.
- Широкий спектр программ дополнительного образования для подростков, созданных на основе сетевого взаимодействия.

НАПРАВЛЕНИЕ: Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

<p align="center">Проект № 5 «Гражданин. Патриот. Личность», Новая программа воспитания: «Лестница успеха»</p>	<p align="center">Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p align="center">Индикаторы</p>
<p>Реализация Федерального проекта «Социальная активность», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<p>1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам. 3. Планирование системы мероприятий по</p>	<p>– Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. – Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых</p>

	<p>патриотическому воспитанию.</p> <p>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко- краеведческому, литературно-краеведческому направлениям, основам правовых знаний.</p> <p>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Санкт-Петербурга и Ленинградской области, исследовательской работы по истории школы.</p> <p>6. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>7. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>8. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>9. Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>10. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации обучающихся.</p> <p>11. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников ОУ, реализующих программы дополнительного образования подростков по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ. – Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. – Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. – Наличие методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. – Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). – Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). – Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 8-12 классов (процент). – Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). – Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модернизация содержания программ дополнительного образования; – повышение уровня правовой культуры учащихся; – формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; – вовлечение подростков и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; 		

- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел и приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в молодежной среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности школьной системы профессиональной ориентации обучающихся;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

9. Показатель и критерии эффективности работы ГБОУ ЦО № 162

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития ГБОУ ЦО № 162 с критериями эффективности;
2. Социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
3. Образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
4. Психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
5. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы ГБОУ ЦО № 162 с Федеральной и городской программами развития образования.
6. Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
7. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
8. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
9. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
10. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Целевые показатели развития ГБОУ ЦО № 162 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года

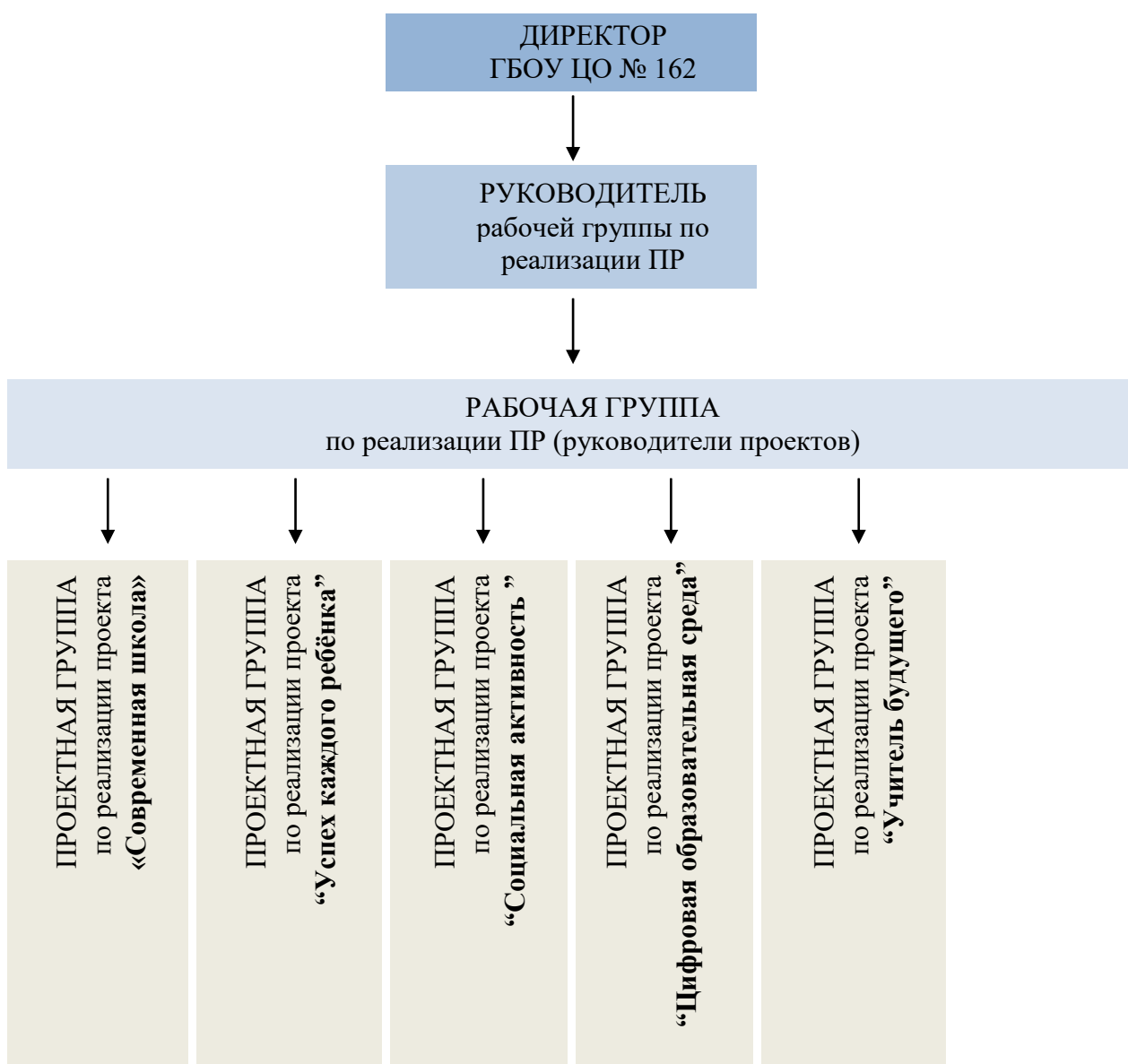
Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2021	2022	2023	2024	2025
Количество призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	8	7	7	8	9
Удельный вес численности выпускников 12 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников классов	%	99	99,2	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел					
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	71	92,6	100	0	0
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием (льготные категории)	%	7,2	8	8,2	8,4	8,6
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+

Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	-	-	-	-	+
Доля детей в возрасте 14-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	72	74	75	77	79
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	100	100	100	100	100
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК Кировского района Санкт-Петербурга	%	0	0	0	0	0
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	13,6	14,2	15,3	16,5	17,1
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	94	96	97	98,5	100

10. Управление развитием ОУ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



11. Финансовый план реализации Программы на 2021-2025

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства Федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;

дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

№	Объект финансирования	2021			2022			2023			2024			2025		
		ГЗ	СИЦ	Итого	ГЗ	СИЦ	Итого	ГЗ	СИЦ	Итого	ГЗ	СИЦ	Итого	ГЗ	СИЦ	Итого
1	Обновление и реализация основной образовательной программы ООО, СОО	0	438,0	438,0	0	481,8	481,8	0	529,9	529,9	0	582,9	582,9	0	641,2	641,2
2	Повышение квалификации сотрудников	0	17,5	17,5	0	19,25	19,25	0	21,1	21,1	0	23,2	23,2	0	25,6	25,6
3	Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	0	0	0	27,0	0	27,0	29,7	0	29,7	32,6	0	32,6	35,9	0	35,9
4	Расширение службы психолого-педагогического сопровождения	0	0	0	90,0	0	90,0	150,0	0	150,0	0	0	0	0	0	0
5	Модернизация материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды	0	0	0	350,0	0	350,0	150,0	0	150,0	260,0	0	260,0	0	0	0
6	Приобретение оборудования для реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности, социально-педагогической направленности, туристско-краеведческой направленности, туристско-краеведческой направленности	0	0	0	0	0	0	100,0	0	100,0	130,0	0	130,0	150,0	0	150,0
ИТОГО		4285,65														